

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

Überblicksbeiträge

Silvia Greiten, Georg Geber, Annika Grubn und Manuela Köninger

Inklusion als Aufgabe für die Lehrerbildung. Theoretische, institutionelle, curriculare und didaktische Herausforderungen für Hochschulen	14
---	----

Matthias Trautmann

Lehrerbildung für die inklusive Schule. Eine Einschätzung zum Stand der Diskussion	37
--	----

Kerstin Merz-Atalik

Inklusive Lehrerbildung oder Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung?! Einblicke in internationale Erfahrungen und Konzepte	48
---	----

Melanie Radhoff und Christiane Ruberg

Inklusion in der Lehrerbildung. Aktuelle Strukturen und die Rolle der Universität	64
---	----

Christian Fischer

Kompetenter Umgang mit Diversität und Inklusion. Anforderungen an die Lehrerbildung im Kontext der Vielfalt von Begabungen, Beeinträchtigungen und Benachteiligungen	77
--	----

Bettina Alavi, Teresa Sansour und Karin Terfloth

Inklusionsorientierte Lernsettings in der Lehrerbildung	93
---	----

Curriculumentwicklung

Ekkehard Ossowski, Magdalena Hollen und Ingrid Kunze

Der Zertifikatskurs „Sonderpädagogische Basiskompetenzen im Rahmen inklusionspädagogischer Qualifizierung“ als Teil eines inklusionsorientierten Curriculums der Lehrerbildung an der Universität Osnabrück	110
---	-----

Anna-Maria Hintz und Carina Hübner

Doppelt qualifiziert für den inklusiven Schulkontext. Konzeption des Studiums der Bildungswissenschaften mit Integrierter Förderpädagogik, des Praxissemesters sowie des Aufbaumasters „Lehramt für sonderpädagogische Förderung“ an der Universität Siegen	123
---	-----

Seminarkonzeptionen, Module und Tools

Georg Geber und Manuela Königer

- Das Seminar *Unterrichten in inklusiven Lerngruppen*.
Heterogenitätsbewusstsein fördern und Heterogenität (hochschul-)
didaktisch mitdenken 136

*Daniel Mays, Lisa Schneider, Holger Zielemanns, Michelle Lok-Yan Wichmann und
Franka Metzner*

- Von der Theorie zur Praxis. Ein Diskussionsbeitrag zur Veränderung der
sonderpädagogischen Lehramtsausbildung zum Umgang mit
herausfordernden Schülerinnen und Schülern durch Methoden der Fallarbeit 147

Barbara Müller-Naendrup

- Lernwerkstätten an Hochschulen als Orte einer inklusionsorientierten
Lehrerbildung. Vorstellung und Analyse von Seminar- und Praxisformaten
am Beispiel der OASE-Lernwerkstatt (Uni Siegen) 155

Kathrin Müller

- ... praktisch nichts gelernt? Der Theorie-Praxisbezug als systemisch-
konstruktivistische Methode der Lehrerbildung für Inklusion 166

Julia Heinisch, Magdalena Sonnleitner, Meike Unverferth, Veronika Weiß und Astrid Rank

- Situiertes Lernen in der LehrerInnenbildung für Inklusion 176

Dorothea Backe-Neuwald, Martin Berkemeier und Petra Bükler

- Inklusion vom Kind aus denken. Einsatzmöglichkeiten des Vielfaltstableaus
im bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Lehramtsstudium 186

Stephanie Berner, Elisabeth Bauer und Gerd Schulte-Körne

- Vorbereitung auf ein inklusives Schulsystem: Was Lehrkräfte über psychische
Belastungen und Störungen bei Schulkindern wissen sollten. Exemplarische
Vorstellung eines e-Learning-Moduls mit Fallvignette zur Förderung der
diagnostischen Kompetenz 196

Franziska Greiner

- Eine Concept-Map-basierte Seminarkonzeption zur Unterstützung eines
differenzierten Wissensaufbaus im Rahmen einer reflexiv-
inklusionsorientierten Lehrkräftebildung 208

Konzeptionen zu Praxisphasen

Anne Schmidt-Peters

- Professionalisierung für inklusive schulische Praxis im Sekundarbereich.
Individualisiertes Lernen als handlungsleitendes Prinzip in einem das
Praxissemester nachbereitenden Modul 220

David Rott und Donata Hillmann

- Potenzialorientierter Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit
Flüchtlingshintergrund. Ein Projekt im Rahmen studentischer Praxisphasen
in der Lehrerbildung 231

Fachdidaktik*Corinna Lobmann*

- App geht's: Tablets zur Förderung der Lesefähigkeit nutzen. Ein
deutschdidaktisches Seminar- und Forschungsprojekt zur formativen
Diagnostik und Förderung von Lesekompetenz 242

Katrin Rolka und Natascha Albersmann

- Inklusion im Mathematikunterricht der Sekundarstufe. Entwicklung,
Erprobung und Evaluation eines Seminarkonzeptes 255

Katharina Swider und Christiane Schmidt-Maiwald

- „Verbunden“ – ein Kooperationsprojekt verstrickt eine Förderschule, ein
Gymnasium und den Lehrstuhl für Kunstpädagogik der Universität Augsburg.
Beitrag zum Bereich Kunst mit Schwerpunkt auf textilem Gestalten 266

Blick in die Praxis*Silvia Greiten und Thomas Franzkowiak*

- Wie haltet ihr es mit der Inklusion? Einblicke in die schulische Praxis von
kooperierenden Sonder- und Regelschullehrkräften und Anliegen an die
Lehrerbildung 276

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 289